

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический _____

Кафедра психологии образования _____



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 06 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (психолого-педагогическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования

Направленность ОП психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 122

1. Цель и задачи производственной психолого-педагогической практики

Цель проведения практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им профессиональных компетенций в сфере профориентационной деятельности психолога образования

Задачи практики:

- 1) ознакомление студентов с основными методами, технологиями и методиками профориентационной работы психолога;
- 2) проведение профориентационной диагностики и групповых занятий со школьниками, ознакомление их с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- 3) обучение обучающихся основам выбора профессии, помощь школьникам в профессиональном самоопределении;
- 4) участие в разработке индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в 7 семестре, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» с шифром Б2.В.01(П). Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы и служит основой для последующих разделов и дисциплин:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6	Б1.О.01.04 Психология познавательных	Б1.О.08.05 Основы психоло-

		<p>процессов</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Б1.О.08.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.08.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение педагогической деятельности/</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психосберегающие технологии образования/ Б1.В.ДВ.03.02 Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом</p>	<p>гии девиантного поведения</p> <p>Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Б1.В.02.02 Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОПК-5	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.В.01.04 Практикум по решению профессиональных задач</p>	<p>Б1.О.05.03 Профилактика дезадаптации: начальная и основная</p> <p>Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-7	<p>Б1.О.04.03 Социальная психология</p> <p>Б1.О.04.06 Психология развития</p> <p>Б1.О.04.07 Детская психология</p> <p>Б1.О.04.08 Психология школьника</p> <p>Б1.О.07.04 Основы реабилитации субъектов образования</p> <p>Б1.О.08.06 Управление конфликтами в школе</p> <p>Б1.В.02.03 Методы активного социально-психологического обучения детей</p>	<p>Б1.О.05.02 Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита ВКР</p>
4.	ПК-2	<p>Б1.О.05.07 Психологическое сопровожде-</p>	<p>Б2.О.08(П) Производствен-</p>

		<p>ние родителей школьников Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б1.О.07.04 Основы реабилитации субъектов образования</p> <p>Б1.О.08.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.01.04 Практикум по решению профессиональных задач</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости/ Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования</p>	<p>ная практика (психолого-педагогическая)* Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита ВКР</p>
	ПК-4	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	ПК-10	<p>Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность</p>	<p>Б1.О.04.04 Современная психология образования</p> <p>Б1.О.06.02 Культура научного исследования Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	ПК-11	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Б1.О.05.08 Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	<p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Система работы с одаренными детьми/ Б1.В.ДВ.04.02 Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	ПК-12	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом</p>	<p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

2. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Места проведения практики: образовательные организации и психологические центры г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации и психологические центры Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком (ориентировочно с 15 сентября по 10 ноября).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Понимать необходимость управлять своим временем в период практики, последовательно реализуя задачи основных этапов ее прохождения; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в области профориентации и профразвития психолога образования на основе деятельностного подхода к личностному развитию
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования	Уметь развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя про-

	<p>шенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>грамму профориентационной работы с детьми и подростками; совершенствуюсь в области профориентации и профразвития психолога образования</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования методлов и форм профориентационной работы, навыками планирования собственной профессиональной деятельности в период производственной (психолого-педагогической) практики</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.</p>	<p>Понимать необходимость управлять процессом формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в контексте с моделируемыми профессиональными предпочтениями обучающихся</p> <p>Уметь развивать свою квалификацию и мастерство по контролю и оценке поэтапного формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в контроле и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в контексте с моделируемыми профессиональными предпочтениями у детей разных возрастных групп</p>
<p>ОПК-7 Способен вза-</p>	<p>ОПК-7.1.Знает: основные приемы</p>	<p>Понимать сущность взаимо-</p>

<p>имодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	<p>действия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде в рамках реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Уметь реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, администрацией, педагогами, родителями, партнерами ОУ) в процессе реализации профориентационной работы</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе реализации различных форм профориентационной работы с детьми разных возрастных групп</p>
<p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и потребности; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия</p> <p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Понимать сущность действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики их личностных свойств, качеств и профессиональных предпочтений</p> <p>Уметь реализовывать действия по применению стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей и профилактической направленности по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики</p>

		<p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков применения стандартных методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики профессиональных выборов и предпочтений, а также специфики интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коммуникативных качеств с точки зрения адекватности притязаний и перспектив личностного развития на этапе выбора профессии</p>
<p>ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>ПК-4.3 Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>	<p>Понимать сущность действий по проведению профконсультаций, программ активизации профессионального самоопределения обучающихся, находясь в период практики в учреждениях общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь в период производственной практики проводить профконсультации, составлять и реализовывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков профконсультирования, разработки и реализации программ профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, активизируя личностное самоопределение обучающихся</p>

<p>ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1.Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>Понимать сущность действий по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития психолога сферы образования, находясь в период производственной (психолого-педагогической) практики в образовательных учреждениях Забайкальского края</p> <p>Уметь проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, анализируя свой учебно-профессиональный уровень по результатам прохождения психолого-педагогической практики; уметь выделять свои сильные и слабые стороны в области профориентации обучающихся, заниматься самообразованием</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и совершенствования навыков траектории своего профессионального роста и личностного развития, посредством проведения рефлексии результатов психолого-педагогической практики и определения векторов дальнейшего саморазвития</p>
<p>ПК-11 Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего</p>	<p>ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональ-</p>	<p>Понимать сущность действий в диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего путем проектирования его индивидуального профориентационного маршрута</p> <p>Уметь осуществлять действия по диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолет-</p>

	<p>ных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> <p>ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего</p>	<p>него в порядке оказания ему психолого-педагогической помощи в профориентационном развитии</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков профориентационной работы с обучающимся реабилитантом методами диагностики, просвещения, консультирования, коррекции и развития.</p>
<p>ПК-12 Способен прогнозировать социально-психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего, согласовывать результаты прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировать</p>	<p>ПК-12.1.Знает: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценку результатов социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>ПК-12.2. Умеет: прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации</p> <p>ПК-12.3. Владеет: основами прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</p>	<p>Понимать сущность действий по проведению методов и технологий профориентационной работы для коллегиального прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</p> <p>Уметь реализовывать методы и технологии профориентационной работы для коллегиального прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, оптимизации его личностной ситуации</p> <p>Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков коллегиального/командного проведения профориентационной работы, в том числе в контексте реабилитации несовершеннолетнего</p>

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, длится 8 недель (432ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	УК-6 ОПК-7 ПК-2, 10
2.	Производственный этап	<p>Диагностическая деятельность: активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учет индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.</p> <p>Формы работы: анкетирование и тестирование учащихся и их родителей углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.</p> <p>Консультационная деятельность: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.</p> <p>Формы работы: групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников; консультирование по результатам углубленной диагностики; разработка и реализация программы профориентационных занятий</p>	ОПК-5,7 ПК-2,4,11,12
3.	Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике.	Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; освоение методов проверки эффективности коррекционных программ; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий;	УК-6 ОПК-5,7 ПК-12

		оформление результатов практики; отчет по практике	
--	--	--	--

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Инструментарий исследования. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики.

Программа профориентационных занятий. Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: пояснительная записка; цели, задачи программы; учебно-тематический план; содержание занятий; ожидаемые образовательные результаты; методика их выявления, диагностики и оценки; задания для самостоятельной работы; механизм и условия реализации; списки используемой и рекомендуемой литературы. К тематическому плану прилагается конспект занятий с основным содержанием.

Портфолио - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности, в том числе в области профориентации обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю Практическая психология в образовании : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева, Н. В. Тонышева; отв. за вып. А.А. Томских. Чита : ЗабГГПУ, 2009. 241 с.

Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат) : учеб.- метод. пособие / Дагбаева, Соелма Батомункуевна [и др.]. Чита : ЗабГУ, 2016. 137 с.

Пряжникова Е.Ю. Профорientация : учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Академия, 2010. 494 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

Климов Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Климов Евгений Александрович; Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. М. : Издательство Юрайт, 2017. 351 с.

Пряжников Н.С. Профорientология : Учебник и практикум / Пряжников Николай Сергеевич; Пряжников Н.С. М. : Издательство Юрайт, 2017. 405 с.

**Указывается не более пяти изданий*

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Фонд Мир, 2008. 329 с.

Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие / Носкова Ольга Геннадьевна ; под. ред. Е.А.Климова. - 6-е изд., стер. Москва : Академия, 2011. 384 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учебно-метод. пособие. - 5-е изд. Москва : Генезис, 2011. 206 с.

**Указывается не более пяти изданий*

8.3. Ресурсы сети Интернет

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<https://proektoria.online/>

<http://bilet-help.worldskills.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.
www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

MS Windows 7
 MS Office Standart 2013
 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
 Foxit Reader
 ABBYY FineReader
 АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Для практики, как проводимой вне ЗабГУ:

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций и психологических центров г. Читы и Забайкальского края согласно договорам, например: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина, 110 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная, 14 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» 672020 Лазо, 81 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина, 1 и др. организации	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Требования к оформлению профориентационных программ.

Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: пояснительная записка, цели, задачи программы; методы и формы работы, принципы и правила проведения занятий, учебно-тематический план; ожидаемые результаты; критерии и показатели эффективности программы, методики их выявления, диагностики и оценки; механизм и условия реализации; подробное описание содержания занятий; списки используемой и рекомендуемой литературы.

Цели и задачи программы должны быть: адекватными возрасту предполагаемых участников; реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами); реализуемыми (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана).

Учебно-тематический план является основным элементом программы. Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса.

Содержание предлагаемого программой учебного курса раскрывается в учебно-тематическом плане, к которому прилагается конспект содержания занятий.

Методика защиты отчёта по практике

В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов

практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога, преподавателя учреждения, в котором студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается в случае нарушения сроков отчетности без уважительной причины на 1 балл.


В итоговой конференции принимают участие руководитель практики от вуза, зав.кафедрой/замдекана по учебной работе, представители базовых учреждений. Назначается модератор конференции из числа студентов.

Рекомендуется подготовить презентацию и доклад своего выступления, быть готовым участвовать в дискуссии.

Не выполнившие практику без уважительной причины могут быть отчислены по причине академической задолженности. При наличии уважительной причины практика проводится в индивидуальном режиме.

Документация по практике хранится 5 лет на кафедре психологии образования.

Разработчик

Семина М.В., доцент кафедры ПО 
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «06» сентября 2021 г. №_1__

Зав. кафедрой  /Виноградова Н.И. _____
(подпись, ФИО)

«06» сентября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по производственной (психолого-педагогической) практике

Студента ____ курса ____ группы ____ формы обучения
Направление подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер те-
лефона) _____

Профильная организация:
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики) _____

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе
студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профориентационной деятельности психолога образования.

Задачи практики:

- 1) ознакомление студентов с основными методами, технологиями и методиками профориентационной работы психолога;
- 2) проведение профориентационной диагностики и групповых занятий со школьниками с целью ознакомления их с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- 3) обучение обучающихся основам выбора профессии, помощь школьникам в профессиональном самоопределении;
- 4) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков (в т.ч. с ОВЗ).

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной (психолого-педагогической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (психолого-педагогической)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования

Направленность программы: психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			ство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Частично понимает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессии психолога образования, работая в группе и действуя по образцу	В основном понимает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессии психолога образования под мотивационным началом педагога	Хорошо понимает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретические вопросы

	Уметь	Демонстрирует иногда (работа как член группы) базовые умения как развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет в отдельных случаях развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни, нуждается в консультативной поддержке	Умеет в большинстве случаев развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	задача
	Владеть	Владеет базовыми навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет основными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет системой эффективных навыков постоянного саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития в профессии психолога образования на основе принципов образования в течение всей жизни	Практические задания
ОПК-5	Знать	Понимает при постановке задачи извне необходимость управлять процессом формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся	Понимает в большинстве случаев необходимость управлять процессом формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся при консультации педагога	Хорошо понимает необходимость управлять процессом формирования образовательных результатов обучающихся, Самостоятельно выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся	Теоретические вопросы

ПК-7	Уметь	Умеет осуществлять базовые операции по контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся	Умеет осуществлять базовые операции по контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся	Умеет в системе развивать свою квалификацию и мастерство по контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, оптимизируя профессиональное самоопределение обучающихся	задача
	Владеть	Владеет базовыми навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в контроле и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в контексте с моделируемыми профессиональными предпочтениями	Владеет основными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в контроле и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в контексте с моделируемыми профессиональными предпочтениями	Владеет системой навыков постоянного саморазвития и самосовершенствования в контроле и оценке формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в контексте с моделируемыми профессиональными предпочтениями	Практические задания
	Знать	Имеет представление о взаимодействии с участниками образовательных отношений, роли расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде в рамках реализации профориентационной работы обучающихся	Понимает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде в рамках реализации профориентационной работы обучающихся	Понимает сущность и закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде в рамках реализации профориентационной работы обучающихся	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационной работы обучающихся, работая в группе	Умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационной работы обучающихся, при консультативной поддержке педагога	Умеет самостоятельно и эффективно реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационной работы обучающихся	задача
	Владеть	Владеет базовыми навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационной работы обучающихся, работая в группе	Владеет основными навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профориентационной работы обучающихся, при консультативной поддержке педагога	Владеет системой эффективных навыков постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках самостоятельной реализации профориентационной работы обучающихся	Практические задания
ПК-2	Знать	Имеет представление о сущности действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической Диагностики, работая как член группы	Понимает сущность основных действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической Диагностики, при консультативной поддержке педагога	Понимает сущность системы действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющих самостоятельно решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Теоретические вопросы

	Умеет	Умеет реализовывать отдельные действия по применению стандартных методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической Диагностики, работая как член группы	Умеет реализовывать основные действия по применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики, при консультативной поддержке педагога	Умеет реализовывать систему действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющую самостоятельно и эффективно решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики	задача
	владеть	Владеет отдельными действиями по применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической Диагностики, работая как член группы	Владеет основными действиями по применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики, при консультативной поддержке педагога	Владеет системой действий по применению стандартных методов и технологий, позволяющей самостоятельно и эффективно решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи по профориентации обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Практические задания
ПК 4	знать	Имеет представление о проведении профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Знаком с алгоритмом проведения профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Понимает сущность применения технологии профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Теоретические вопросы

ПК-10	уметь	Умеет реализовывать отдельные действия в проведении профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, работая как член группы	Умеет реализовывать основные действия в проведении профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, работая при консультативной поддержке	Умеет самостоятельно и эффективно проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	задача
	владеть	Владеет отдельными действиями в проведении профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Владеет основными действиями в проведении профконсультации, программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования, работая при консультативной поддержке	Владеет навыком самостоятельного проведения профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Практические задания
	Знать	ПК-10 Имеет представление о проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Знает систему действий по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Теоретические вопросы
	уметь	Умеет проектировать отдельные составляющие траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Умеет проектировать основные этапы своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Умеет самостоятельно и эффективно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	задача

ПК-11	владеть	Владеет основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования при консультативной поддержке	Владеет способностью самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития как психолога сферы образования, обладает профессиональной рефлексией	Практические задания
	знать	ПК-11 Имеет представление о диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута	Знает основы диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута	Знает сущность системы действий по диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута	Теоретические вопросы
	уметь	Умеет выполнять отдельные действия по диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута, работая как член группы	Умеет проводить диагностику, оценку и отслеживать динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута, в условиях консультативной поддержки	Умеет самостоятельно проводить диагностику, оценку и отслеживать динамику психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута	задача

	Владеть	Владеет отдельными действиями по диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута,	Владеет действиями по диагностике, оценке и отслеживании динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута, в условиях консультативной поддержки	Владеет системой действий по диагностике, оценке и отслеживанию динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего в проектировании его индивидуального профориентационного маршрута, ориентирован на саморазвитие	Практические задания
ПК-12	Знать	Имеет представление о прогнозировании социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласовании результатов прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы	Знает основы прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласования результатов прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы	Знает сущность и технологию прогнозирования социально-психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего, согласования результатов прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы	Теоретические вопросы

Уметь	Умеет прогнозировать социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласовывать результат прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы, работая как член группы	Умеет прогнозировать социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласовывать результат прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы, работая при консультативной поддержке	Умеет самостоятельно и эффективно прогнозировать социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласовывать результат прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы, склонен к саморазвитию навыка	задача
Владеть	Владеет отдельными приемами прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласования результата прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы	Владеет основами прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласования результата прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы	Владеет системой прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласования результата прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректирования, путем проведения методов и технологий профориентационной работы, направлен на саморазвитие компетенции	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе прак-

тике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	УК-6 ОПК-7 ПК-2, 10	Дневник практики Портфолио студента Собеседование
2	Диагностическая деятельность: активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учет индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса. Консультационная деятельность: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации, разработка и реализация программы профориентационных занятий	ОПК-5,7 ПК-2,4,11,12	Инструментарий исследования Разноуровневая задача Профориентационная программа
3	Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; освоение методов проверки эффективности коррекционных программ; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике	УК-6 ОПК-5,7 ПК-12	Диагностические материалы и рекомендации по результатам исследования Отчет по практике Текст доклада Презентация Участие в дискуссии

Критерии и шкалы оценивания по видам работ

Критерии и шкала оценивания дискуссии	Кол-во баллов
---------------------------------------	---------------

Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)	Кол-во баллов
доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; доклад включает основные результаты практики; дидактические и методические цели и задачи доклада полностью соотносятся с презентацией	5 баллов
доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада соотносятся с презентацией в основном	4 балла
– доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада не соотносятся с презентацией	3 балла
– доклад и презентация не подготовлены и не представлены	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по результатам решения разноуровневых задач и терминологической работы)	Кол-во баллов
Задача решена верно. В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Задача решена с незначительными погрешностями в стилистике. В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на	4 балла

заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Задача решена с существенными ошибками. В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Задача решена с грубыми нарушениями или не решена. Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания инструментария и процедуры исследования	Кол-во баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополненности, студент использовал также методики, выходящие за рамки стандартного перечня и соответствующие требованиям. Приведены количественная и качественная обработка результатов, представлены психолого-педагогические рекомендации, адекватные задачам практики	5 баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополненности, применены методики из стандартного, рекомендуемого списка. Приведены имеющие замечания количественная и качественная обработка результатов, представлены психолого-педагогические рекомендации, в основном адекватные задачам практики	4 балла
Использованы частично соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополненности. Приведены количественная и качественная обработка результатов, содержащие замечания; представлены психолого-педагогические рекомендации без связи к задачам практики	3 балл
Задание по диагностике профориентационных свойств и качеств не выполнено практически (имеется только текстовый инструментарий)	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания портфолио	Кол-во баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обуча-	5 баллов

ющегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал	
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами.	4 балла
Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося	3 балла
Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по практике	Кол-во баллов
отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	5 баллов
отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	4 балла
низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	3 балла
документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дневника практики	Кол-во баллов
Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме	5 баллов
Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование	4 балла
Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты	3 балла
Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улуч-	2 балла

шить результаты выполнения задач	
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; 	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов

обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Темы дискуссий

1. Научная сущность профессионального самоопределения.
2. Конфликты профессионального самоопределения.

3. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.

4. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).

5. Этапы самоопределения

6. Возможности производственной практики в развитии умений и навыков профориентационной деятельности психолога образования.

Проведение терминологической работы

Профессия как научно-практический феномен

Научная классификация профессий.

Формула профессии.

Подходы к определению понятия «профессия» (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин)

Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.

Основания для классификации профессии.

Способы классификации профессии в России и за рубежом.

Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.

Структура личного профплана.

Профессиограмма: сущность, примеры.

Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Возможности личности в профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества

Основные мотивы трудовой деятельности.

Выбор учебного заведения, отражающего профессиональные предпочтения

Разноуровневая задача

1. Опишите не менее трех критериев выбора профессии.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: профессия, профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества, профпригодность, профотбор
3. Перечислите основные риски школьников при выборе будущей профессии.
4. Составьте схему, включающую виды профессий (по вашему выбору) и соответствующие им профессионально важные качества. Поясните схему. Почему Вы так считаете? Чьей классификацией Вы пользовались?
5. Приведите не менее трех определений понятия «профессиональная ориентация». Проанализируйте данные определения. Синтезируйте собственное определение понятия на основе проанализированных ранее.
6. Составьте план проведения профессионального ориентирования для а) школьников с ОВЗ, б) несовершеннолетних реабилитантов.
7. Разработайте перечень вопросов интервью по теме профессиональных планов старшеклассников. Объясните их необходимость.
8. Перечислите основные технологии профориентации и раскройте их содержание.
12. Опишите основные правила проведения просветительских, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий по профориентированию.
13. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для профориентационной диагностики. Объясните свой выбор.
14. Приведите пример профессиограммы и психограммы выбранной вами профессии.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителями практики, предоставляется на кафедру.

3. **Инструментарий исследования**. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. В содержание отчета должны быть включены полученные с помощью инструментария эмпирические данные с их количественной и качественной обработкой, психолого-педагогическими рекомендациями, а также заполненные респондентами бланки методик.

4. **Программа профориентационных занятий**. Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: пояснительная записка; цели, задачи программы; учебно-тематический план; содержание занятий; ожидаемые образовательные результаты; методика их выявления, диагностики и оценки; задания для самостоятельной работы; механизм и условия реализации; списки используемой и рекомендуемой литературы. К тематическому плану прилагается конспект занятий с основным содержанием.

5. **Портфолио** - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности, в том числе профориентационной направленности.

На итоговой конференции студент представляет доклад и презентацию по прохождению практики и выполненным заданиям, отвечает на вопросы присутствующих (навыки ведения дискуссии).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дневник	Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики
Портфолио	Представляет коллекцию работ студента за период обучения. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.
Инструментарий и описание исследования	Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы. В отчет включается описание выполненных диагностических процедур с их количественной, качественной обработкой и педагогическими рекомендациями: комплексом кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов. Итогом применения инструментария является Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам
Разноуровневые задачи	Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Результаты реше-

	ния задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Предполагается собеседование по содержанию задания
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) практики во внеучебное время. Преподаватель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Предполагается собеседование по содержанию задания
Программа профориентационных занятий	Разрабатывается по итогам проведенного исследования. Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы: - пояснительная записка; - цели, задачи программы;- учебно-тематический план; - содержание занятий; - ожидаемые результаты; - методика их выявления, диагностики и оценки; - механизм и условия реализации; - списки используемой и рекомендуемой литературы.
Рекомендации по результатам исследования	Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм профориентационной работы
Отчет	Должен содержать анализ работы, проделанной в течение всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков. Содержать образцы заполненных бланков бесед, наблюдений, тестирования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Методика оценки деятельности студента

Дневник	2	5
Портфолио студента	2*	5*
Проведение терминологической работы	2*	5
Собеседование	2*	5*
Инструментарий исследования	2*	5*
Разноуровневая задача	2*	5*
Отчет по практике	2	5
Текст доклада	2*	5*
Презентация доклада	2	5
Дискуссия	2*	5*
Программа профориентационных занятий	2*	5*
Рекомендации по результатам исследования	2*	2*

итого	Мин. 55	Макс.100
-------	---------	----------

*Виды деятельности, отмеченные знаком * считаются с коэффициентом N (по числу представленных элементов)*

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.				

ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования				
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего				
ПК-12	Способен прогнозировать социально-психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего, согласовывать результаты прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировать				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.